



PLAN PEDAGÓGICO ESPECIAL NIVEL TRANSICIÓN 1 (PRE-KÍNDER)  
ORIENTACIONES MINEDUC COVID-19

Estimadas familias, ante la suspensión de clases por causa de la pandemia del coronavirus, desde el Ministerio de Educación se ha dispuesto para todas las comunidades educativas, orientaciones que buscan resguardar los aprendizajes de los estudiantes. Para ello se dispone de un programa de aprendizaje remoto a través de la plataforma [aprendoenlinea.mineduc.cl](https://aprendoenlinea.mineduc.cl) con recursos educativos alineado al currículum escolar de 1° básico a 4° medio. Además, nuestro establecimiento sugiere algunas actividades para potenciar los aprendizajes durante el periodo de aislamiento en casa, las cuales serán designadas por curso y sus respectivos ciclos.

**Se sugiere:**

1. Una lectura complementaria <https://currículumnacional.mineduc.cl/614/w3-propertyvalue-57568.html> o juego interactivo Bartolo <https://www.integra.cl/familias/rincon-de-juegos/>

2. Realizar una actividad diaria del texto que se detalla a continuación.

Páginas	Actividades a ejecutar
7	Observen y visualicen a los diferentes animales de la granja, pídale al niño/a que los nombre, los indique y describa algunas características de ellos, luego buscan la página 97 y con la ayuda de un adulto recortan los cuadros y los van pegando en el espacio indicado según la “ubicación” de cada uno de los animales, luego juegan a leer cada una de las oraciones siguiéndola con su dedo índice.
9	Conversar junto a la familia respecto a las profesiones y oficios y sus características, luego completar y representar a través del dibujo aquello que al niño/a le gustaría ser cuando grande, finalmente colorear. El adulto registra aquello que el niño/a ha representado.
11	Buscar una fotografía de cuando el niño/a era bebé, pegarla en el cuadro y conversar sobre sus características y preferencias en esa etapa de su vida, luego se invita al niño/a, a mirarse en un espejo e identificar sus características físicas, al lado del cuadro el niño/a realiza un dibujo de cómo es actualmente incorporando todas sus características físicas.
13	Comenten la fotografía de aquello que los niños/as están realizando “ahora”, pídale que piensen en aquello que los niños/as hicieron antes de jugar y luego que se imaginen que realizarán después de jugar. Representan a través del dibujo y colorean.
15	Conversan sobre las prácticas de higiene que realizan en el hogar y en el Colegio, luego buscan en diarios y revistas acciones donde las personas se encuentren realizando acciones que ayuden a mantener su higiene personal, las recortan, pegan y comentan.
19	Conversan sobre la alimentación saludable y aquellos alimentos que consumen en el hogar, representan a través del dibujo un plato saludable incorporando la mayor cantidad de alimentos en él, luego colorea. Pueden apoyarse del video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOluGD1s5J4">https://www.youtube.com/watch?v=bOluGD1s5J4</a>
28	Realizan lectura “¿Qué paso con los colibríes”, luego de comentarla, realizan un dibujo libre alusivo a la lectura.
35	Pídale al niño/a que observe por la ventana, permítale que permanezca por un momento y que vaya comentando aquello que visualiza luego de eso pídale que dibuje y coloree aquello que observó.



Sra. Olga Muñoz M.



Sra. Susana Rebolledo R.